

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ПРИКАЗ

«01» марта 2023 г.

№ 027/56

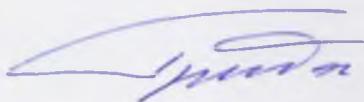
**О проведении процедуры самообследования
по итогам 2022 года**

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 и на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – МБОУ БСОШ № 3)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую группу в составе 4 человек;
2. Рассмотреть отчет о результатах самообследования на педагогическом совете 23.03.2023 г.;
3. Разместить отчет о результатах самообследования в информационно телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МБОУ БСОШ № 3 в сети «Интернет» в срок до 01.04.2023 г.;
4. Контроль исполнения настоящего приказа сохраняю за собой.

И.о. директора:



П.В. Грибок

Состав рабочей группы:

Руководитель рабочей группы – И.о. директора П.В. Грибок

Члены рабочей группы:

- 1) заместитель директора по УР Иванова Н.В.
- 2) заместитель директора по УР Савина Ю.А.
- 3) заместитель директора по МР Загородний Е.И.
- 4) заместитель директора по ВР Симон Н.А.

С приказом ознакомлены:

01 «марта» 2023 г. _____ /Иванова Н.В./
01 «марта» 2023 г. _____ /Савина Ю.А./
01 «марта» 2023 г. _____ /Загородний Е.И./
01 «марта» 2023 г. _____ /Симон Н.А./

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ БСОШ №3

Протокол №7 от 23.03.2023 г.

УДТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
МБОУ БСОШ №3
П.В. Грибок



Приказ № 027/56 от 01.03.2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Березовская средняя общеобразовательная школа № 3
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа № 3»
Руководитель	Бекетов Антон Романович
Адрес организации	662520, Красноярский край, Березовский район, п. Березовка, ул. Дружбы, 1 «В»
Телефон, факс	8 (39 175) 2-13-81
Адрес электронной почты	besoh3-ber@mail.ru
Учредитель	Администрация Березовского района
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 13.07.2016 № 8899-л, серия 24 Л01 № 0002087
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2013 № 3434, серия 24А01 № 0000081; срок действия: до 01 апреля 2025 года

МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – Школа) расположена в Березовском районе Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного образования.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего

образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Согласно Программе развития школы образовательное учреждение продолжало развиваться в формате, рамках инициативы «Наша новая школа». Именно поэтому в основу деятельности положены следующие направления:

- степень интеграции существующих механизмов и процедур оценки качества образования, наличие системы внутришкольной образовательной статистики и показателей качества образования, системы мониторинга основных направлений деятельности школы;
- способы повышения профессионального мастерства педагогов, механизмы а инновационными процессами;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся как средство повышения качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство, совершенствование системы государственно-общественного управления.

Данные концептуальные идеи отражают образовательную стратегию школы и определяют смысл работы, содержание инновационных образовательных проектов и формируют дух и уклад школы. Предполагается обеспечение реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся последовательно от начальной ступени обучения к средней и далее к старшей. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

С целью ликвидации неуспешности администрация и педагогический коллектив школы работали над созданием условий для включения в успешную деятельность обучающихся с задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации, плохо

знающими русский язык. Была проведена психолого-педагогическая диагностика, составлена картотека обучающихся группы риска. Для занятий с такими детьми в учебном плане школы выделены часы школьного компонента с целью отработки отдельных разделов программы по каждому предмету. Большую роль сыграла постановка этой проблемы на педсоветах, а также работа педагогов и классных руководителей по индивидуализации учебного и воспитательного процесса. И самое главное – взаимодействие педагогов, службы психолого–педагогического сопровождения, обучающихся и их родителей. С учителями, учащимися и родителями были проведены беседы-консультации с обязательной выработкой практических рекомендаций.

Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильным. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. С целью повышения качества по предметам велась работа с обучающимися, имеющими четверку по одному предмету (резерв «отличников») или тройку по одному предмету (резерв «ударников»). Данный мониторинг позволил учителю-предметнику и классному руководителю увидеть каждого ученика и наметить пути коррекции.

По результатам ВШК и итоговых контрольных работ составлен план сопутствующего повторения каждым учителем –предметником. Снижение качества знаний в начале учебного года по русскому языку и математике, в основном, связано с психолого-физиологическими особенностями обучающихся, особенностями программы по предмету, со сменой учителей. В связи с выявленным снижением качества знаний по русскому языку и математике в начале учебного года на методических объединениях обсудили проблемы и наметили пути коррекции.

Кроме того, проводились срезы знаний в 5-11-х классах по планам ВШК по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, физике, истории, обществознанию, иностранным языкам, ОБЖ). Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и МС. Результатами успеваемости обучающихся по изобразительному искусству, музыке, технологии являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано на концертах, выставках, проведенных в течение учебного года.

На контрольных уроках по физкультуре в 5 - 11-х классах большинство детей показали высокий уровень физической подготовки по основным тестовым упражнениям.

Воспитательная работа

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по

вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
 - участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
 - проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с – использованием ИКТ-технологий;
 - книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; техническое; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. В целях создания благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников, усиления мотивации к изучению учебных дисциплин, а также развития стремления обучающихся к постоянному самообразованию и саморазвитию организована система воспитательной работы в образовательном учреждении.

Проведение предметных недель позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам конкурсов, викторин участники награждены грамотами, дипломами.

Система работы с одаренными детьми позволяет не только поставить работу с одаренными, мотивированными, творческими детьми на более высокий уровень, но и достичь высокой результативности деятельности педагогического коллектива в данном направлении, которые подтверждаются результатами конкурсов районных, краевых и всероссийских конкурсов.

Реализуемая в школе Комплексная целевая программа «Одаренные дети» в значительной мере влияет на повышение качества образовательного процесса и его результативность.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла

- математического цикла;
- объединение учителей физической культуры и ОБЖ;
- объединение учителей искусства, технологии и педагогов дополнительного образования;
- объединение учителей иностранных языков
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В основном задачи, поставленные перед методической службой школы, выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;
- организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления;
- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля;
- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно-исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми;
- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;
- в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Таким образом, методическая работа организована на достаточном уровне, но не всегда влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

**3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2020-21 и 2021-22 учебные годы**

Показатели	2020-2021	2021-2022
Число обучающихся на конец года	811	998
Из них:- оставлены на повторный год обучения;	2	5
Число обучающихся 2-11 классов	689	869
Из них:		
-окончили учебный год с отличной успеваемостью;	21	13
-окончили учебный год без троек;	214	210
-окончили школу с отличием (основное общее)	2	0
-медалями (полное среднее)	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Контингент обучающихся в школе сохраняется. Появилась положительная динамика в начальной, основной и средней школе. Намечился рост численности обучающихся в основном за счет прибытия детей в первые классы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Всего		От л	Хор	Неус п.	% успе в.	% качес т.	Ср. балл	На медал ь
Клас с								
1	129							
2	141	2	54	4	97,2	39,7	4,1	
3	116	2	33	1	99,1	30,2	4,0	
4	100	2	32	0	100,0	34,0	4,1	
Итог о	486	6	119	5	99,0	34,6	4	
5	118	1	22	4	96,6	19,5	4,0	
6	105	0	29	2	98,1	27,6	3,9	
7	92	2	11	0	100,0	14,1	3,8	
8	80	1	7	0	100,0	10,0	3,8	
9	74	0	8	0	100,0	16,0	3,8	

Итог о	469	4	77	6	98,7	17,4	3,9	
10	24	2	5	4	83,3	29,2	4,0	2
11	19	1	9	0	100,0	52,6	4,3	1
Итог о	43	3	14	4	90,7	39,5	4,2	0
Всег о	998	13	210	15	98,9	25,5	4,0	3

Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом остается стабильным. С целью повышения качества по предметам велась работа с обучающимися, имеющими четверку по одному предмету (резерв «отличников») или тройку по одному предмету (резерв «ударников»). Мониторинговые процедуры (КДР, ВПР) позволили учителю-предметнику и классному руководителю увидеть каждого ученика и наметить пути коррекции. Анализ распределения количества отличников и хорошистов по параллелям показал, что их число равномерно уменьшается с четвертого по девятый класс с 40% до 10%.

2 – е классы - 40%;

3-е классы – 30%;

4 –е кл. – 34%,

5 –е кл. – 20%;

6 –е – 28%;

7 – е – 14%,

8-е - 10%;

9 –е – 11%,

с 10-го по 11-е классы повышается до 53%

Основными причинами снижения качества обучения у учащихся является снижение мотивации в процессе всего периода обучения в школе, а также ослабление контроля за учебной деятельностью детей родителей. В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,6 %, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 %.

Результаты мониторинга ФГОС НОО

Класс 2021- 2022гг	Математика				Русский язык			
	Высокий %	Повыш. %	Базовый %	Ниже Базового %	Высокий %	Повыш. %	Базовый %	Ниже Базового %
1	6	32	43	19	7	31	42	20
2	4	35	42	19	11	29	48	12
3	1	38	35	26	0	24	57	19
4	3	42	48	7	2	28	61	9

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике в 2022 г.

Предмет	Количество	Средний балл по предмету	Максимальный балл	Успеваемость
Русский язык	19	66	85	100%
Математика (база)	13	4	5	100%
Математика (профиль)	6	53	72	100%

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2020 г.

Предмет	Количество	Средний балл по предмету	Максимальный балл	Успеваемость
Обществознание	8	53	69	75%
История	3	58	81	100%
Физика	1	49	49	100%
Химия	2	71	74	100%
Информатика	3	36	46	34%
Литература	3	55	63	100%
Английский язык	3	64	88	100%

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и обучающихся с ОВЗ, по пятидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две

смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5 и 11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Березовского района в 2021-2022 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Красноярскому краю о дате начала образовательного процесса;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи, учеников к накрытию в столовой не допускали.

5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования за 2021 – 2022 уч.год в МБОУ БСОШ № 3 (11 класс)

Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		По ст. в ВУЗ	По ст. в ССУЗ	По ст. в ПТУ	По ст. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруж. силы РФ	Другое
			Зол.	Серебр.								
19	0	19	1	0	11	3	1		3	0	1	0

Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования за 2019 – 2020 уч.год в МБОУ БСОШ №3 (9 класс)

классы	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	В 10 класс	Не учатся и не работают	Другое
9а	24	1	23	0	18	0	0	1	4	1	
9б	25	2	23	0	17	0	0	0	5	2	1 св-во
9в	25	0	25	0	15	0	1	1	9	0	
всего	74	3	71	0	50	0	1	2	17	3	1

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средние – специальных учебных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 60 педагог, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 12 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 6 человек:

- 1 педагог подтвердил высшую категорию;
- 4 педагога подтвердили первую квалификационную категорию
- 1 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

План-график повышения квалификации – выполнен на 100%.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 34164 единица; книгообеспеченность – 100%;

объем учебного фонда – 25185 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2 персональных компьютера с выходом в Интернет и доступ к сетевым

образовательным ресурсам. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – около 200 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы достаточное.

	20 17-2018 учебный год	20 18 -2019 уч ебный год	20 19-2020 уч ебный год	20 20-2021 уч ебный год	20 21-2022 уч ебный год	20 22-2023 учебный год
Объем библиотечного фонда из них:	21 640	24 904	27 337	29 302	31 853	34 164
Фонд художественной литературы	65 71	65 71	65 71	65 71	65 71	69 89
Фонд учебной литературы	14 235	16 343	18 776	20 741	23 292	25 185

Оснащенность МБОУ БСОШ № 3 современными техническими средствами позволяет коллективу достигать наибольших результатов в обучении и воспитании школьников

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, 39 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

В рамках национального проекта «Точка Роста» лаборатория по физике; лаборатория по химии и биологии; два компьютерных класса. Оборудованы 2 кабинета для занятий с психологом, логопедом и дефектологом. В Школе оборудовано 2 компьютерных класса по 10 ПК в каждом, а также используется в образовательном процессе 2 мобильных компьютерных класса по 15 нетбуков в каждом.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Точка Роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов. 1 сентября 2020 года состоялось торжественное открытие кабинетов. В течение 2020-2021 и 2021-2022 учебных лет активно применяется оборудование и помещения в рамках

образовательного процесса, а так же во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «КИАСУО»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ БСОШ №3, подлежащего самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	998 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	486 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	469 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	223 человек/ 22,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	2 человека/2,7 %

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/4,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/5,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	459 человек/46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79 человек/8%

1.19.1	Регионального уровня	8 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	4 человека/ 0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек /80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек / 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек / 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	41 человек/ 68%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	16 человек / 27%
1.29.2	Первая	25 человек / 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек /10%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек /35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек /30/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	(0,1 ПК/уч-ся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	(25 экз./уч-ся)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	998 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	(7кв.м/уч-ся)