

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа №3»

Приложение к Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ БСОШ №3	Рассмотрено на методическом объединении Протокол № _____ от _____ 201_ г. Руководитель МО _____	Согласовано заместитель директора по УР от _____ 201_ г.	Утверждаю Директор МБОУ БСОШ №3 Бекетов А.Р. _____ Приказ № _____ от _____ 201_ г.
---	---	---	--

Рабочая программа по учебному предмету:
«Иностранный язык (английский)»

Срок реализации программы: 10 – 11 классы (2 года)

Составлена на основе авторской программы «Английский язык»: 10 – 11 классы: Вербицкая М. В.
– Издательство М.: Вентана-Граф, 2017

Программу составили: Коляда А. В., Комленок И. В., Соловьева Л. В.

п. Березовка

2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и

используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
 - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
 - знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
 - понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
 - распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
 - использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- *писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
- *писать обзор телевизионных передач, фильмов;*
- *писать сочинения с элементами описания;*
- *писать сочинения с элементами рассуждения;*
- *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- *объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*
- *систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.*

Социокультурная компетенция:

- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

Предметные результаты в познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Предметные результаты в сфере физической деятельности

- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

Предметное содержание устной и письменной речи (предметное содержание полностью соответствует Федеральным компонентам государственного стандарта).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме. Распределение домашних обязательств в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по всей стране и за рубежом, его планирование и организация, место и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессии. Проблемы выбора будущей профессии. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание учебного предмета

10 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

11 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Формы организации учебных занятий

1. Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.
2. Урок овладения новыми знаниями.
3. Урок применения ЗУНов.
4. Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
5. Урок повторения/ обобщения ЗУНов.
6. Контрольный урок.
7. Комбинированный урок.
8. Урок как коллективное действие.
9. Учебное занятие: индивидуальное, парное, групповое, коллективное.
10. Урок – консультация.
11. Урок – решение проблемных задач и обсуждения проблемных ситуаций.
12. Урок проектной деятельности.
13. Урок – игра.
14. Урок – путешествие.
15. Урок – викторина.
16. Урок – деловая/ ролевая игра.
17. Урок – интервью.
18. Урок – эссе.

Виды деятельности учащихся, используемые на уроках английского языка:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Ответы на вопросы (по прослушанному, прочитанному материалу).
4. Составление монологов/ диалогов.
5. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
6. Описание картинок/ фото.
7. Трансформация.
8. Подстановка.

9. Соотнесение (текстов и фото и т. п.).
10. Перевод.
11. Самостоятельная работа с учебником.
12. Работа с научно-популярной литературой/ Интернет.
13. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
14. Создание проектных работ.
15. Систематизация учебного материала.

Учебно-тематическое планирование

Номер раздела	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
10 класс			
1	Успех	8	
2	Отдых	7	
2	Человеку свойственно ошибаться	5	
Обобщение лексико-грамматического материала 1 – 3 разделов		1	
Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу 1 – 3 разделов			2
Диалог культур (1)		1	
4	Загадки и тайны	8	
5	Красота в человеке	12	
Обобщение лексико-грамматического материала 4 – 5 разделов		1	
Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу 4 – 5 разделов			2
Диалог культур (2)		1	
6	Время представлений!	8	
7	Игра закончена	8	
8	Магазины. Навязывание товара.	8	
Обобщение лексико-грамматического материала 6 – 8 разделов		1	
Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу 6 – 8 разделов			2
Диалог культур (3)		1	
9	С новыми силами.	10	
10	Как мы общаемся.	10	
Обобщение лексико-грамматического материала 9 – 10 разделов		1	
Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу 9 – 10 разделов			2
Диалог культур (4)		1	
Экзамен в фокусе: ступень к ЕГЭ		2	
Итого в 10 классе:		102	8
11 класс			
1	Преодоление возрастного разрыва.	8	
2	Разве мы не удивительны?	9	
3	Хорошо ли это для нас?	4	
Обобщение лексико-грамматического материала 1 – 3 разделов		1	
Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу 1 – 3 разделов			2
Диалог культур (1)		1	
4	Тайные миры.	10	
5	Самовыражение.	10	

Обобщение лексико-грамматического материала 4 – 5 разделов		1	
Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу 4 – 5 разделов			2
Диалог культур (2)		1	
6	Прогресс – это хорошо?	8	
7	Зачем рисковать?	8	
8	Там, где сердце.	9	
Обобщение лексико-грамматического материала 6 – 8 разделов		1	
Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу 6 – 8 разделов			2
Диалог культур (3)		1	
9	Дайте мне ключ к разгадке	9	
10	Важные события, достойные быть в новостях?	9	
Обобщение лексико-грамматического материала 9 – 10 разделов		1	
Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу 9 – 10 разделов			2
Диалог культур (4)		1	
Экзамен в фокусе: ступень к ЕГЭ		2	
Итого в 11 классе:		102	8